

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LOS HÁBITOS DE
ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E.
"FEDERICO VILLARREAL ". MIRAFLORES, LIMA - 2011.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES

Br. CABRERA MALAVER JUAN CARLOS

Br. DIONICIO CIEZZA LIZARDO AUGUSTO

ASESOR

Mg. CARLOS ERNESTO RUÍZ ORBEGOSO

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA:

A nuestras familias
quienes son los
gestores de nuestra
superación. A ellos por
su amor comprensión,
aliento tiempo y apoyo
incondicional.

AGRADECIMIENTO:

A Dios, por llevarnos a su lado a lo largo de esta vida siempre llenándonos de alegría y gozo.

Gracias a todos y cada una de las personas que participaron en la investigación realizada, quienes invirtieron su tiempo y conocimientos para contribuir en nuestro proyecto de desarrollo.

A la UCV, nuestra Casa de Estudios, que nos abrió sus puertas para reencontrarnos con predilectos profesionales e ingresar a un mundo de la competitividad e innovación constantes.

PRESENTACIÓN

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filial Los Olivos presentamos la Tesis:

“DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I. E. “FEDERICO VILLARREAL”. MIRAFLORES, LIMA - 2011.”

La investigación enfoca el Desempeño Docente y su relación con los Hábitos de Estudio de los alumnos, el rol significativo es cómo se desarrollan estas relaciones para lograr la eficiencia educativa cuyas implicancias se adviertan en resultados académicos óptimos del personal docente y alumnado, alcanzando una mejora sustantiva.

Esta investigación se realiza en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, para la obtención del Grado de Magíster en Educación con mención en Administración de la Educación.

La importancia del presente trabajo radica en que éste puede brindar aportes a futuras investigaciones sobre el rol fundamental que cumplen los docentes en las instituciones educativas. Asimismo, nuestras conclusiones y sugerencias merecen un análisis especial, y esperamos que contribuyan en la toma de decisiones oportunas y pertinentes en la institución educativa investigada y de ser posible puedan ser generalizadas a otras con similares situaciones problemáticas.

Señores miembros del jurado la presente investigación esta sujeta a las pertinencias establecidas por nuestra universidad a fin de ser evaluada y estamos seguros que merecerá vuestra aprobación.

Atentamente

Los Autores

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria.	ii
Agradecimiento.	iii
Presentación.	iv
Índice.	v
Índice de tablas.	ix
Índice de figuras.	x
Resumen.	xi
Abstract.	xii
Introducción.	xiii
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema.	15
1.2 Formulación del problema.	23
1.2.1 Problema general.	23
1.2.2 Problemas específicos.	24
1.3 Justificación.	24
1.3.1 Justificación teórica.	24
1.3.2 Justificación epistmológica.	26
1.3.3 Justificación legal.	27
1.3.4 Justificación metodológica.	28
1.3.5 justificación social.	31
1.4 Limitaciones.	33
1.5 Antecedentes.	35
1.6 Objetivos.	39
1.6.1 General.	39
1.6.2 Específicos.	39
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	41
2.1 Bases teóricas de la variable: Desempeño Docente	42
A. Conceptualización de la variable : Desempeño Docente	42
2.1.1 Definición de desempeño.	42
2.1.2 Desempeño docente.	42

2.1.3 Evaluación del desempeño docente.	43
2.1.4 Características de un buen desempeño docente.	45
B. Teorías de la variable: Desempeño Docente	45
2.1.5 Teoría x y Teoría y (Douglas McGregor).	46
2.1.6 Teoría del establecimiento de metas (Edwin Locke).	47
C. Descripción de las dimensiones de la variable: Desempeño Docente.	48
2.1.7 Dimensión 1: planificación- programación.	48
2.1.8 Dimensión 2: enseñanza – aprendizaje.	49
2.1.9 Dimensión 3: evaluación.	50
2.1.10 Dimensión 4: compromiso con la docencia.	52
2.1.11 Dimensión 5: responsabilidad institucional.	53
2.1.12 Dimensión 6: comunicación – interacción.	53
2.2 Bases teóricas de la variable: Hábitos de Estudio.	55
A. Conceptualización de la variable: Hábitos de Estudio	55
2.2.1. Definición de hábitos de estudio.	55
2.2.2 Formación de hábitos.	57
2.2.3 ¿Qué es estudiar?	58
2.2.4 Condiciones internas y externas del estudio.	58
2.2.5 Formación de los hábitos de estudios.	59
2.2.6 Importancia de los hábitos de estudio.	59
2.2.7 Técnicas básicas de estudio.	61
2.2.8 Métodos de estudio.	62
B. Teorías de la variable: Hábitos De Estudio.	63
2.2.9 Teorías cognitivas del aprendizaje.	63
2.2.9.1 Jean Piaget.	63
2.2.9.2 Gerome Bruner y el aprendizaje por descubrimiento.	64
2.2.9.3. David Ausubel y el aprendizaje significativo.	65
2.2.9.4. Robert Gagne y las condiciones del aprendizaje	66
C. Descripción de las dimensiones de la variable : Hábitos De Estudio.	67
2.2.10 Dimensiones de las condiciones físico ambientales.	67
2.2.11 Dimensiones de planificación de tiempo.	68
2.2.12 Dimensiones del conocimiento de hábitos de estudio.	69

2.3 Definición de términos básicos.	70
CAPITULO III.MARCO METODOLÓGICO	72
3.1 Hipótesis.	73
3.1.1Hipótesis general.	73
3.1.2 Hipótesis específicas.	73
3.2 Variables.	74
4 3.2.1 Definición conceptual de la variable: desempeño docente.	74
3.2.2 Definición operacional de la variable: desempeño docente.	74
3.2.3 Definición conceptual de la variable: hábitos de estudio.	76
76 3.2.4 Definición operacionales de la variable: hábitos de estudio.	76
76 3.3 Metodología.	78
3.3.1 Tipo de estudio.	78
3.3.2 Diseño.	79
3.4 Población y muestra.	80
3.5 Método de investigación.	82
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	83
3.7 Métodos de Análisis de datos.	85
CAPITULO IV. RESULTADOS	87
4.1 Descripción.	88
4.2 Discusión.	105
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	108
5.1 Conclusiones.	108
5.2 Sugerencias.	110
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	112
ANEXOS	119
01 Matriz de consistência.	120
02 Instrumentos.	126
03 Ficha de evaluación de expertos.	132
04 Constancia del colegio .	138

INDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la variable: Desempeño docente.	75
Tabla 2. Operacionalización de la variable: hábitos de estudio.	77
Tabla 3. Población total.	80
Tabla 4. Distribución de frecuencias de nivel de aplicación del desempeño docente, según nivel e intervalo de clases.	88
Tabla 5. Distribución de frecuencias de nivel de aplicación de planificación-programación según nivel e intervalo de clases.	89
Tabla 6. Distribución de frecuencias de nivel de aplicación de la enseñanza – aprendizaje, según nivel e intervalo de clases.	90
Tabla 7. Distribución de frecuencias de nivel de aplicación de la evaluación, según nivel e intervalo de clases	91
Tabla 8. Distribución de frecuencias de nivel de aplicación del compromiso con la docencia, según nivel e intervalo de clases.	92
Tabla 9. Distribución de frecuencias de nivel de aplicación de la responsabilidad Institucional, según nivel e intervalo de clases.	93
Tabla 10. Distribución de frecuencias de nivel de aplicación de comunicación - interacción, según nivel e intervalo de clases.	94
Tabla 11. Distribución de frecuencias de nivel de aplicación de Hábitos de Estudio, según nivel e intervalo de clases	95
Tabla 12. Distribución de frecuencias de nivel de aplicación de las condiciones físicas ambientales, según nivel e intervalo de clases	96
Tabla 13. Distribución de frecuencias de nivel de aplicación de la planificación del tiempo según nivel e intervalo de clases	97
Tabla 14. Distribución de frecuencias de nivel de aplicación de conocimiento de hábitos de estudio según nivel e intervalo de clases	98
Tabla 15. Correlación de Pearson de las variables desempeño docente:	

y los hábitos de estudio.	100
Tabla 16. Correlación de Pearson de las variables desempeño docente:	
y las condiciones físicas ambientales.	101
Tabla 17. Correlación de Pearson de las variables desempeño docente:	
y la planificación del tiempo.	103
Tabla 18. Correlación de Pearson de las variables desempeño docente:	
y el conocimiento de los hábitos de estudio.	104

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Representación gráfica en barras del nivel de aplicación del Desempeño Docente	88
Figura 2. Representación gráfica en barras del nivel de aplicación de la Dimensión: Planificación – Programación	89
Figura 3. Representación gráfica en barras del nivel de aplicación de la Dimensión: Enseñanza – aprendizaje	90
Figura 4. Representación gráfica en barras del nivel de aplicación de la Dimensión: Evaluación	91
Figura 5. Representación gráfica en barras del nivel de aplicación de la Dimensión: Compromiso con la docencia	92
Figura 6. Representación gráfica en barras del nivel de aplicación de la Dimensión: Responsabilidad Institucional	93
Figura 7. Representación gráfica en barras del nivel de aplicación de la Dimensión: Comunicación – interacción	94
Figura 8. Representación gráfica en barras del nivel de aplicación de la Variable: Hábitos de Estudio.	95
Figura 9. Representación gráfica en barras del nivel de aplicación de la Dimensión: Condiciones físicas ambientales	96
Figura 10. Representación gráfica en barras del nivel de aplicación de la Dimensión: Planificación del tiempo	97
Figura 11. Representación gráfica en barras del nivel de aplicación de la Dimensión: Conocimiento de hábitos de estudio	98

RESUMEN

La Tesis: **“DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I. E. “FEDERICO VILLARREAL”. MIRAFLORES, LIMA - 2011”.**

Tuvo como Objetivo General, determinar la relación de las Variables Desempeño Docente y Hábitos de Estudio.

El enfoque fue Cuantitativo, de tipo Descriptivo Correlacional y con Diseño, no experimental. La población estuvo constituida por todos los docentes (55) y alumnos (744) de la I.E. “Federico Villarreal”, del nivel secundaria de los turnos mañana y tarde, a quienes se aplicó respectivamente el Cuestionario de Desempeño Docente (CDD) del Ministerio de Educación y el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) de Álvarez y Fernández; en dichos instrumentos se midieron tanto la confiabilidad como su validez la cual tuvo como criterio la opinión de tres expertos (ver anexo 03). para realizar el análisis estadístico de los datos se utilizó el software SPSS versión 19.0.

Los resultados nos indican que la variable Desempeño docente tiene relación con la variable Hábitos de estudio habiéndose encontrado una clara relación significativa de Pearson del 70.1%. La relación advertida de manera explícita o directa nos indica que a mayor desarrollo de la variable Desempeño docente, se incrementará también mayor progreso de la variable Hábitos de estudio. Por consiguiente, se recomienda insertar en el P.E.I. de la Institución Educativa todas las estrategias sugeridas en la presente investigación.

Palabras claves: Desempeño Docente, Hábitos de Estudio.

ABSTRACT

Thesis: "teacher performance AND ITS RELATIONSHIP WITH STUDY HABITS OF STUDENTS OF SECONDARY LEVEL I. E. "Federico Villarreal". Miraflores, Lima - 2011. "General objective was to determine the relationship of the Teacher Performance Variables and study habits.

The approach was quantitative, correlational descriptive and design, not experimental. The population consisted of all teachers (55) and students (744) EI "Federico Villarreal", the secondary level of morning and afternoon shifts, who were applied respectively Teaching Performance Questionnaire (CDD) of the Ministry of Education and Habits Survey and Study Skills (CHTE) Alvarez and Fernandez, in these instruments are measured both the reliability and validity as a criterion which was the opinion of three experts (see Annex 03). to perform statistical analysis of the data was used SPSS software version 19.0.

The results indicate that the variable is related to Teachers' Performance Study Habits variable having a clear relationship found significant Pearson's 70.1%. The relationship warned explicitly or directly indicates that further development of variable teacher performance, further progress will also increase the variable habits. Therefore, it is recommended to insert in the PEI of School all the strategies suggested in this investigation.

Keywords: Teaching Performance, Study Habits.

INTRODUCCION

La Tesis titulada: “DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. “FEDERICO VILLARREAL”. MIRAFLORES, LIMA - 2011”, considera como objetivo general medir la relación entre ambas variables. La investigación se centra en el desempeño profesional del docente por ejecutar apropiadas acciones de aprendizaje para los educandos, lo cual implica la praxis de sus capacidades pedagógicas y eficiencia laboral y de otro lado la medición de los hábitos de estudio de los estudiantes.

La investigación ha sido estructurada de la siguiente manera:

En el primer capítulo mencionamos el problema de investigación, con la respectiva justificación. En el segundo capítulo presentamos el marco teórico de las dos variables de la investigación: Desempeño Docente y Hábitos de estudio. Asimismo, las bases teóricas y las precisiones respecto a las dimensiones de cada una de las variables.

En el capítulo tres exponemos la metodología de la investigación que consta de las siguientes partes: Hipótesis, variables, dimensiones, indicadores, metodología, población, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos, así como el estadístico utilizado.

En el cuarto capítulo presentamos los resultados del estudio, donde analizamos la descripción y discusión de resultados. Finalmente se presenta las conclusiones y sugerencias.